18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[[1]](#footnote-1);

итоговую аттестацию[[2]](#footnote-2).

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых

требований к метапредметным результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования |
| 1 | Познавательные УУД |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4 | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективно запоминать и систематизировать информацию |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместная деятельность |
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);  выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  делать выбор и брать ответственность за решение |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  оценивать соответствие результата цели и условиям |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  выявлять и анализировать причины эмоций;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций |
| 3.4 | Принятие себя и других |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  открытость себе и другим;  осознавать невозможность контролировать все вокруг |

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Русский язык» 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам освоения**  **основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 КЛАСС** | |
| **Общие сведения о языке** | |
| Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. | Текущая |
| Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | Текущая |
| **Язык и речь** | |
| Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. | Текущая |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. | Текущая  /тематическая |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. | Текущая |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущая  /тематическая |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. | Текущая |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущая  /тематическая |
| Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Текст** | |
| Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного) | Текущая  /тематическая |
| Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. | Текущая |
| Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). | Текущая  /тематическая |
| Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущая |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Текущая |
| Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Система языка**  **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | |
| Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить фонетический анализ слов. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Орфография** | |
| Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать изученные орфограммы. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Лексикология** | |
| Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Морфемика. Орфография** | |
| Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. | Текущая |
| Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить морфемный анализ слов. | Текущая  /тематическая |
| Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Морфология. Культура речи. Орфография** | |
| Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. | Текущая  /тематическая |
| Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая |
| Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая |
| **Имя существительное** | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить морфологический анализ имён существительных. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Имя прилагательное** | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Глагол** | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | |
| Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **6 класс** |  |
| **Общие сведения о языке**  Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). | Текущая |
| Иметь представление о русском литературном языке. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| **Язык и речь**  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. | Текущая |
| Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. | Текущая |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущая  тематическая |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. | Текущая  тематическая |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| **Текст**  Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). | Текущая  тематическая |
| Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. | Текущая  тематическая |
| Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Текущая  тематическая |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). | Текущая  тематическая |
| Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущая  тематическая |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Текущая |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Текущая |
| Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Текущая  тематическая |
| **Функциональные разновидности языка**  Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). | Текущая  тематическая |
| Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  тематическая |
| **СИСТЕМА ЯЗЫКА**  **Лексикология. Культура речи**  Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. | Текущая  тематическая |
| Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. | Текущая  тематическая |
| Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма. | Текущая  тематическая |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| **Словообразование. Культура речи. Орфография**  Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| **Морфология. Культура речи. Орфография**  Характеризовать особенности словообразования имён существительных. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. | Текущая  тематическая |
| Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. | Текущая  тематическая |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| **7 класс** |  |
| Иметь представление о языке как развивающемся явлении. | Текущая |
| Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | Текущая |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | Текущая |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. | Текущая |
| Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. | Текущая |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущая |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущая |
| Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. | Текущая |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). | Текущая  Тематическая |
| Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущая |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. | Текущая  Тематическая |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | Текущая |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Текущая |
| Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущая  Тематическая |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Текущая |
| Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Текущая |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | Текущая  Тематическая |
| Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. | Текущая |
| Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). | Текущая |
| Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | Текущая  Тематическая |
| Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. | Текущая |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. | Текущая |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. | Текущая |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. | Текущая  Тематическая |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | Текущая |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | Текущая |
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. | Текущая |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. | Текущая |
| Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. | Текущая |
| Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | Текущая  Тематическая |
| Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. | Текущая |
| Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | Текущая |
| Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. | Текущая  Тематическая |
| Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. | Текущая |
| Уместно использовать деепричастия в речи. | Текущая |
| Правильно ставить ударение в деепричастиях. | Текущая  Тематическая |
| Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | Текущая |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. | Текущая |
| Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. | Текущая  Тематическая |
| Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. | Текущая |
| Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | Текущая |
| Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | Текущая |
| Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. | Текущая |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. | Текущая |
| Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  Тематическая |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | Текущая |
| Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | Текущая |
| Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | Текущая |
| Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. | Текущая |
| Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | Текущая |
| Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | Текущая |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | Текущая |
| Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. | Текущая |
| Различать грамматические омонимы. | Текущая  Тематическая  Промежуточная (ВПР) |
| **8 класс** |  |
| Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | Текущая |
| **Язык и речь** |  |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | Текущая |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). | Текущая |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущая  /тематическая |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. | Текущая |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). | Текущая  /тематическая |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущая  /тематическая |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Текст** | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). | Текущая |
| Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | Текущая  /тематическая |
| Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущая |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | Текущая |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Текущая |
| Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Текущая |
| **Функциональные разновидности языка** |  |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | Текущая |
| Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. | Текущая |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущая |
| **Система языка**  **Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация** | |
| Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. | Текущая |
| Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | Текущая |
| Различать функции знаков препинания. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **Словосочетание** |  |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Применять нормы построения словосочетаний. | Текущая  /тематическая |
| **Предложение** | |
| Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| **9 КЛАСС** |  |
| **Общие сведения о языке** | |
| Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. | Текущая/ тематическая |
| **Язык и речь** | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. | Текущая/ тематическая |
| Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). | Текущая/ тематическая |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | Текущая/ тематическая |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | Текущая |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. | Текущая/ тематическая |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Текущая |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | Текущая/ тематическая |
| **Текст** | |
| Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. | Текущая/ тематическая |
| Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | Текущая |
| Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. | Текущая/ тематическая |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. |  |
| Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. | Текущая/ тематическая |
| Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Текущая/ тематическая |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. |  |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | Текущая |
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). |  |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | Текущая/ тематическая |
| Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. |  |
| Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | Текущая/ тематическая |
| Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. | Текущая/ тематическая |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| **Система языка. Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация.**  **Сложносочинённое предложение** | |
| Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | Текущая/ тематическая |
| Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | Текущая/ тематическая |
| Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. | Текущая/ тематическая |
| Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| **Сложноподчинённое предложение** | |
| Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. | Текущая/ тематическая |
| Различать подчинительные союзы и союзные слова. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. | Текущая/ тематическая |
| Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. | Текущая |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| **Бессоюзное сложное предложение** | |
| Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. | Текущая/ тематическая |
| Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | Текущая/ тематическая |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Текущая/ тематическая |
| **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** | |
| Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. | Текущая/ тематическая |
| Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. | Текущая/ тематическая |
| Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. | Текущая/ тематическая |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | Текущая/ тематическая |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Прямая и косвенная речь | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | Текущая/ тематическая/ промежуточная |
| Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Текущая/ тематическая |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | Текущая/ тематическая |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Литература» 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 КЛАСС** |  |
| 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; | Текущая |
| 2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; | Текущая |
| 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:  определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;  сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;  сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся); | Текущая  Тематическая  ВПР |
| 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); | Текущая |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | Текущая |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся); | Текущая |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); | Текущая  Тематическая  ВПР |
| 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы; | Текущая |
| 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Текущая |
| 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущая |
| 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся); | Текущая |
| 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. | Текущая |
| **6 класс** |  |
| 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущая |
| 2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического; | Текущая |
| 3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;  выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); | Текущая  тематическая |
| сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Текущая |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Текущая |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту | Текущая |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; | Текущая |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| 8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; | Текущая |
| 10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущая |
| 11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; | Текущая |
| **7 класс** |  |
| 1)Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущая |
| 2)понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущая |
| 3)проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| •анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| •понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| •выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; | Текущая |
| •сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; | Текущая  тематическая |
| •сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); | Текущая |
| 4)выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Текущая |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | Текущая |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному; | Текущая |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Текущая  тематическая  промежуточная (ВПР) |
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; | Текущая |
| 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; | Текущая |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | Текущая |
| 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | Текущая |
| **8 класс** |  |
| 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Текущая  /промежуточная |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | Текущая  /промежуточная |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; | Текущая  /тематическая  /промежуточная |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | Текущая  /промежуточная |
| 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. | Текущая  /промежуточная |
| **9 класс** |  |
| 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | Текущая |
| 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | Текущая / тематическая |
| 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: | Текущая / тематическая  /промежуточная |
| • анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; | Текущая / тематическая  /промежуточная |
| • овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; | Текущая / тематическая  /промежуточная |
| • рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); | Текущая / тематическая |
| • выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; | Текущая / тематическая |
| • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; |  |
| • сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; | Текущая / тематическая  /промежуточная |
| •сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | Текущая |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | Текущая |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | Текущая / тематическая |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; |  |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | Тематическая |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; |  |
| 9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | Текущая / тематическая |
| 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; |  |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; | Текущая / тематическая |
| 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.  При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов. | Текущая |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Иностранный язык. Английский (базовый) 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 класс** |  |
| **1) владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 5-6 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  **письменная речь:** списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);  **2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;  **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;  **4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;**  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;  **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | Текущая    Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  ПА  Текущая    Тематическая  ПА  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  ПА  Текущая  ПА  Текущая  ПА  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая |
| **6 класс** |  |
| **1) владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7-8 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);  **2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;  **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;  **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы** (слова, словосочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;  4**) понимать особенности структуры простых и сложных предложений** английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;  предложения с конструкциями as … as, not so … as;  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);  cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  **7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  **8) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  **9) достигать взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  **10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  ПА  Текущая  ПА  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая |
| **7 класс** |  |
| 1**) владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);  **2) владеть фонетическими навыками:** различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы** (слова, словосочетания, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  **4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  конструкцию used to + инфинитив глагола;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  модальный глагол might;  наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);  местоимения other/another, both, all, one;  количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);  **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**  использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  **7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  **8) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  **9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  **10) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Тематическая  Текущая  ПА  Текущая  Текущая  ПА  Текущая  Текущая |
| **8 класс** |  |
| **1) владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;  **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);  **2) владеть фонетическими навыками**: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  **4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений** английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object);  все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  согласование времён в рамках сложного предложения;  согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  конструкцию both … and …;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  наречия too – enough;  отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;  **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**  осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);  **6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;  8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая |
| **9 класс** |  |
| **1) владеть основными видами речевой деятельности:**  **говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);  создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);  **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);  **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;  **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);  **2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.  **владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;  **владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  **3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;  **4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);  предложения с I wish;  условные предложения нереального характера (Conditional II);  конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;  предложения с конструкцией either … or, neither … nor;  формы страдательного залога Present Perfect Passive;  порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);  **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**  понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);  выражать модальные значения, чувства и эмоции;  иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;  обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;  **6) владеть компенсаторными умениями:**  использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  **7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  **8) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  **9) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;  **10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  **11) сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Тематическая  ПА  Текущая  Текущая  Тематическая  Текущая  Текущая  Тематическая  Текущая  Текущая  Текущая |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Математика» 5-6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 класс** | |
| **Числа и вычисления**  Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Решение текстовых задач**  Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Наглядная геометрия**  Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр. Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса. Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Дроби**  Иметь представление о дроби как способе записи части величины. Определять обыкновенные дроби, правильные и неправильные дроби. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Уметь определять смешанную дробь, уметь представлять смешанную дробь в виде неправильной дроби и выделять целую часть числа из неправильной дроби. | Текущая, тематическая |
| Изображать дроби точками на числовой прямой. Знать основное свойство дроби, уметь сокращать дроби. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Уметь приводить дроби к новому знаменателю, сравнивать дроби. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Выполнять сложение и вычитание дробей, умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Находить части целого и целого по его части. | Текущая, тематическая |
| Уметь выполнять десятичную запись дробей. Уметь представлять десятичной дроби в виде обыкновенной, изображать десятичные дроби точками на числовой прямой, выполнять сравнение десятичных дробей. | Текущая, тематическая  Промежуточная |
| Выполнять арифметические действия с десятичными дробями, округлять десятичные дроби. | Текущая, тематическая |
| **6 класс** | |
| арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) ; | Текущая, тематическая  промежуточная |
| понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. | Текущая, тематическая  промежуточная |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Алгебра» 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **7 класс** |  |
| **1.Числа и вычисления**  Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.  Округлять числа. | Текущая, тематическая |
| Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. | Текущая, тематическая |
| Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.  Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Алгебраические выражения**  Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. | Текущая, тематическая |
| Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Уравнения и неравенства**  Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. | Текущая, тематическая |
| Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **Функции**  Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Находить значение функции по значению её аргумента.  Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | Текущая, тематическая |
| **8 класс** | |
| Уметь находить квадратный корень из числа. Иметь понятие об иррациональном числе. Уметь выполнять десятичные приближения иррациональных чисел. Знать свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Иметь понятие о действительных числах. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Иметь понятие о степени с целым показателем и её свойствах. Уметь выполнять стандартную запись числа. | Текущая, тематическая |
| Владеть понятием квадратный трёхчлен, выполнять разложение квадратного трёхчлена на множители. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Иметь понятие об алгебраической дроби, основном свойство алгебраической дроби. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Иметь понятие о рациональных выражениях и их преобразование. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Уметь решать квадратное уравнение, пользоваться формулой корней квадратного уравнения. Знать теорема Виета. Решать уравнения, сводящихся к линейным и квадратным, простейшие дробно-рациональные уравнения. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Уметь выполнять графическую интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Решать текстовых задач алгебраическим способом. | Текущая, тематическая |
| Определять числовые неравенства , знать их свойства. Уметь решать неравенства с одной переменной, определять равносильность неравенств. Решать линейные неравенства с одной переменной, системы линейных неравенств с одной переменной. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Владеть понятием функции, области определения и множества значений функции. Знать способы задания функций. | Текущая, тематическая |
| Уметь читать и анализировать график функции. Уметь читать графики функций, отражающих реальные процессы. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Уметь определять функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Выполнять построение функций *y = x2, y = x3, y = √x, y=|x|.* Уметь выполнять графическое решение уравнений и систем уравнений. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| **9 класс** | |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | Текущая, тематическая промежуточная |
| Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. | Текущая, тематическая промежуточная |
| Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Использовать неравенства при решении различных задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3, y = √x, y = |x|, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). | Текущая, тематическая,  промежуточная |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Геометрия» 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **7 класс** | |
| Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. | Текущая, тематическая |
| Строить чертежи к геометрическим задачам. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.  Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.  Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.  Решать задачи на клетчатой бумаге. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.  Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.  Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.  Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | Текущая, тематическая |
| **8 класс** | |
| Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач. | Текущая, тематическая |
| Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| **9 класс** | |
| Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | Текущая, тематическая,  промежуточная |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Вероятность и статистика» 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **7 класс** | |
| Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | Текущая, тематическая |
| Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | Текущая, тематическая  промежуточная |
| Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | Текущая, тематическая |
| **8 класс** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение). | Текущая, тематическая |
| Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений. | Текущая, тематическая |
| Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. | Текущая, тематическая, промежуточная |
| Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| **9 класс** | |
| Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. | Текущая, тематическая,  промежуточная |
| Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе. | Текущая, тематическая,  промежуточная |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Информатика» 5-9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы** | |  | **Способ оценки** |
|  | **ИНФОРМАТИКА** | | |
|  | **5 класс** | | |
| формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств | |  | текущая  тематическая |
| формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм | |  | текущая |
| развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе | |  | текущая |
| формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, с использованием соответствующих программных средств обработки данных | |  | текущая  тематическая |
| формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права | |  | текущая |
|  | **6 класс** | | |
| формирование информационной и алгоритмической культуры | |  | текущая |
| формирование представления об основных изучаемых понятиях: алгоритм, модель – и их свойствах | |  | текущая  тематическая |
| развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической | |  | текущая  тематическая |
| формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных | |  | текущая  тематическая |
| формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права | |  | текущая |
|  | **7 класс** | | |
| пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» | |  | текущая |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио) | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики | |  | текущая |
| выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения | |  | текущая |
| получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода) | |  | текущая |
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью | |  | текущая |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу | |  | текущая  тематическая |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | |  | текущая  тематическая |
| искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера | |  | текущая |
| понимать структуру адресов веб-ресурсов | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| использовать современные сервисы интернет-коммуникаций | |  | текущая |
| соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети | |  | текущая |
| применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
|  | **8 класс** | | |
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления | |  | текущая |
| записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение» | |  | текущая |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике | |  | текущая |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания | |  | текущая  тематическая |
| использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними | |  | текущая  тематическая |
| анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | |  | текущая |
| создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа | |  | текущая  тематическая |
|  | **9 класс** | | |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) | |  | текущая  тематическая  промежуточная |
| раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования | |  | текущая |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе | |  | текущая  промежуточная |
| выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных | |  | текущая |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов | |  | текущая  промежуточная |
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации | |  | текущая  промежуточная |
| использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей | |  | текущая |
| использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности | |  | текущая |
| приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности | |  | текущая |
| использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) | |  | текущая |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) | |  | текущая |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «История» 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 класс** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку. | текущая, тематическая, промежуточная. |
| *Работа с исторической картой:*  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. | текущая, тематическая, промежуточная. |
| *Работа с историческими источниками:*  называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие);  находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. | текущая, тематическая, промежуточная. |
| *Историческое описание (реконструкция):*  характеризовать условия жизни людей в древности;  рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | текущая, тематическая, промежуточная. |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;  сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. | текущая, тематическая, промежуточная. |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;  высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | текущая |
| *Применение исторических знаний:*  раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | текущая, промежуточная. |
| **6 класс** | |
| *Знание хронологии, работа с хронологией:*  называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);  устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Знание исторических фактов, работа с фактами:*  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Работа с исторической картой:*  находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Работа с историческими источниками:*  различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;  выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);  находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;  характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Историческое описание (реконструкция):*  рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;  составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*  раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);  проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | текущая, тематическая, промежуточная |
| *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*  излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | текущая |
| *Применение исторических знаний:*  объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;  выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). | текущая, промежуточная |
| **7 класс** |  |
| Знание хронологии, работа с хронологией:  • называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  • локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.   Знание исторических фактов, работа с фактами:  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).   Работа с исторической картой:  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  • устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.   Работа с историческими источниками:  • различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);  • характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;  • проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;  • сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.  . Историческое описание (реконструкция):  • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;  • составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);  • рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;  • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.  . Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;  • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  • Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;  • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.  . Применение исторических знаний:  • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;  • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;  • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая  текущая  промежуточная |
| **8 класс** |  |
| Знание хронологии, работа с хронологией:  • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.   Знание исторических фактов, работа с фактами:  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.  . Работа с исторической картой:  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.   Работа с историческими источниками:  • различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);  • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.   Историческое описание (реконструкция):  • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  • составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).   Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;  • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;  • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.  •Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);  • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.  . Применение исторических знаний:  • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;  • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая, тематическая,  Промежуточная |
| **9 класс** |  |
| . Знание хронологии, работа с хронологией:  называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;  выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.   Знание исторических фактов, работа с фактами:  характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);  составлять систематические таблицы;  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.   Работа с исторической картой:  выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;  определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).   Работа с историческими источниками:  представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;  определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;  извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;  различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.   Историческое описание (реконструкция):  представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);  составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;  представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.   Анализ, объяснение исторических событий, явлений:  раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;  объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;  объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;  проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.  Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.   Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:  сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;  оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;  объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.  . Применение исторических знаний:  распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;  выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);  объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.  осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв. | текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая, текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  промежуточная |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Обществознание» 6-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **6 класс** | |
| *Человек и его социальное окружение:* | |
| осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; | текущая, тематическая, промежуточная |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; | текущая |
| характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества; | текущая, тематическая, промежуточная |
| приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; | текущая, тематическая, промежуточная |
| свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение); | текущая, тематическая, промежуточная |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; | текущая |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; | текущая, тематическая, промежуточная |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; | текущая, тематическая, промежуточная |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; | текущая, тематическая, промежуточная |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | текущая,  тематическая |
| искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; | текущая,  тематическая |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; | текущая,  тематическая |
| оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; | текущая |
| приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; | текущая,  тематическая |
| приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | текущая,  тематическая |
| *2. Общество, в котором мы живём:* | |
| осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; | текущая, тематическая, промежуточная |
| характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; | текущая, тематическая, промежуточная |
| приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; | текущая, тематическая, промежуточная |
| классифицировать социальные общности и группы; | текущая, тематическая, промежуточная |
| сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; | тематическая |
| устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; | тематическая |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; | текущая |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; | текущая, тематическая, промежуточная |
| решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); | текущая |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; | тематическая |
| извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; | текущая |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; | тематическая |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | текущая |
| использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; | текущая, тематическая, промежуточная |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России. | текущая |
| **7 класс** | |
| *Социальные* *ценности и нормы:* | |
| осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | текущая, тематическая, промежуточная |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; | тематическая |
| приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | текущая |
| классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | текущая, тематическая, промежуточная |
| сравнивать отдельные виды социальных норм; | тематическая |
| устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | текущая, тематическая, промежуточная |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | тематическая |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; | текущая, тематическая, промежуточная |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | текущая, тематическая, промежуточная |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | текущая |
| извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | текущая |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | тематическая |
| оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | тематическая |
| использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | тематическая |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | текущая |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | текущая |
| *2. Человек как участник правовых отношений:* | |
| осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества; | текущая, тематическая, промежуточная |
| характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; | текущая, тематическая, промежуточная |
| приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | текущая, тематическая, промежуточная |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; | текущая, тематическая, промежуточная |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | тематическая |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | тематическая |
| использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); | текущая, тематическая, промежуточная |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | текущая, тематическая, промежуточная |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации); | текущая, тематическая, промежуточная |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | тематическая |
| искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | тематическая |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | текущая,  тематическая |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | текущая |
| использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | текущая, тематическая, промежуточная |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | текущая |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | текущая |
| *3. Основы российского права:* | |
| осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | текущая, тематическая, промежуточная |
| характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; | текущая, тематическая, промежуточная |
| содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; | тематическая |
| приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; | тематическая,  текущая |
| классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | текущая, тематическая, промежуточная |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | тематическая |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; | текущая,  тематическая |
| использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | текущая, тематическая, промежуточная |
| определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | текущая,  тематическая |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | текущая, тематическая, промежуточная |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | текущая, тематическая, промежуточная |
| искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | тематическая |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | текущая, тематическая |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | текущая, тематическая |
| использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | текущая, тематическая, промежуточная |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); | текущая, тематическая |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | текущая |
| **8 класс** | |
| Человек в экономических отношениях  • осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;  • характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;  • приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;  • классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;  • сравнивать различные способы хозяйствования;  • устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;  • использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;  • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;  • решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;  • овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;  • извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;  • анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;  • оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);  • приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;  • приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);  • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.  Человек в мире культуры  • осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;  • характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;  • приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;  • классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;  • сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;  • устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;  • использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;  • определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;  • решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;  • овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;  • осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;  • анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;  • оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;  • использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;  • приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая, т  текущая, тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  промежуточная |
| **9 класс** | |
| **Человек в политическом измерении**  **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;  **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;  **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;  **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;  **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;  **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;  **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;  **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;  **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;  **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;  **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;  **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;  **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;  **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.  **Гражданин и государство**  **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;  **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;  **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;  **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;  **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;  **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;  использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;  с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;  **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;  **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;  **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;  **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;  **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;  **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;  **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;  **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;  **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.  **Человек в системе социальных отношений**  **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;  **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;  **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;  **классифицировать** социальные общности и группы;  **сравнивать** виды социальной мобильности;  **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;  **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;  **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;  **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;  **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);  **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;  **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;  **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;  **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;  **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.  **Человек в современном изменяющемся мире**  **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;  **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;  **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;  **сравнивать** требования к современным профессиям;  **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;  **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;  **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;  **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;  **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;  **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе. | Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая, т  текущая, тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая, тематическая,  текущая  текущая  текущая  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  текущая, тематическая,  промежуточная  текущая, тематическая,  промежуточная  текущая, тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  текущая, тематическая,  Текущая  Текущая  Текущая  Текущая  тематическая, |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «География» 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 класс** | |
| Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;  выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;  интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;  приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;  различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  различать горы и равнины;  классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  классифицировать острова по происхождению;  приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая ПА  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая    Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Текущая  Тематическая |
| **6 класс** | |
| Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;  приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;  сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  различать питание и режим рек;  сравнивать реки по заданным признакам;  различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  называть причины образования цунами, приливов и отливов;  описывать состав, строение атмосферы;  определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  различать виды атмосферных осадков;  различать понятия «бризы» и «муссоны»;  различать понятия «погода» и «климат»;  различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;  называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  различать растительный и животный мир разных территорий Земли;  объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;  сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;  применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;  приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая, ПА  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая    Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая |
|  |  |
| **7 класс:** | |
| Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;  определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;  различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;  описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;  выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;  называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;  устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;  классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;  объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;  применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать климат территории по климатограмме;  объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;  формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;  различать океанические течения;  сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;  объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;  характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;  сравнивать плотность населения различных территорий;  применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать городские и сельские поселения;  приводить примеры крупнейших городов мира;  приводить примеры мировых и национальных религий;  проводить языковую классификацию народов;  различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;  определять страны по их существенным признакам;  сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.  . | Текущая  Тематическая ПА  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая ПА  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая ПА  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая |
| **8 класс** | |
| Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;  характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;  различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;  оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  проводить классификацию природных ресурсов;  распознавать типы природопользования;  находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;  сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;  объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;  использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;  проводить классификацию типов климата и почв России;  распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;  показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;  приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая |
| **9 класс** | |
| Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;  применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;  различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;  находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);  различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);  различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;  различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;  различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;  использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;  использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;  критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;  оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;  сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;  формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;  приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;  характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая  Текущая  Тематическая |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Биология» 5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **5 класс** |  |
| характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий); | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии; | Текущая (урок) |
| иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; | Текущая (урок)/тематическая (прр по теме)/промежуточная (ВПР) |
| раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; | Текущая (урок) |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Текущая (урок) |
| **6 класс** | |
| характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой; | Текущая (урок) |
| приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; | Текущая (урок) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Текущая (урок) |
| характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| классифицировать растения и их части по разным основаниям; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; | Текущая (урок) |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Текущая (урок) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущая (урок) |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии. | Текущая (урок) |
| Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в***: |  |
| **7 класс** | |
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | Текущая (урок) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Текущая (урок) |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | Текущая (урок) |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Текущая (урок) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущая (урок) |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Текущая (урок) |
| **8 класс** | |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; | Текущая (урок) |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; | Текущая (урок) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Текущая (урок) |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| классифицировать животных на основании особенностей строения; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; | Текущая (урок) |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | Текущая (урок) |
| раскрывать роль животных в природных сообществах; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; | Текущая (урок) |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; | Текущая (урок)/ промежуточная (ВПР) |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | Текущая (урок) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущая (урок) |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме)/промежуточная (ВПР) |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Текущая (урок) |
| **9 класс** | |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; | Текущая (урок) |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; | Текущая (урок) |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; | Текущая (урок) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; | Текущая (урок) |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; | Текущая (урок) |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; | Текущая (урок) |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | Текущая (урок) |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; | Текущая (урок) |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; | Текущая (урок) |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; | Текущая (урок) |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; | Текущая (урок) |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; | Текущая (урок) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | Текущая (урок) |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | Текущая (урок)/тематическая (пр.р по теме) |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | Текущая (урок) |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Физика» 7-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **7 класс** | | |
| использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы; | текущая/тематическая |
| выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | текущая/тематическая |
| проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины; | текущая/тематическая |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | текущая/тематическая |
| указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | текущая/тематическая |
| осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | текущая |
| использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | текущая/тематическая |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. | текущая/тематическая |
| **8 класс** | | |
| использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины; | текущая/тематическая |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | текущая/тематическая |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | текущая/тематическая |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | текущая/тематическая |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | текущая/тематическая/промежуточная (ВПР) |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | текущая/тематическая |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. | текущая/тематическая |
| **9 класс** | | |
| использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; | текущая/тематическая/промежуточная |
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | текущая/тематическая/промежуточная |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | текущая/тематическая/промежуточная |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | текущая/тематическая/промежуточная |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | текущая/тематическая/промежуточная |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; | текущая/тематическая/промежуточная |
| решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; | текущая/тематическая/промежуточная |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | текущая/тематическая/промежуточная |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; | текущая/тематическая/промежуточная |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); | текущая/тематическая/промежуточная |
| проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | текущая/тематическая/промежуточная |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений; | текущая/тематическая/промежуточная |
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | текущая/тематическая/промежуточная |
| различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра; | текущая/тематическая/промежуточная |
| характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; | текущая/тематическая/промежуточная |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; | текущая/тематическая/промежуточная |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | текущая/тематическая |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; | текущая/тематическая |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | текущая/тематическая/промежуточная |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников. | текущая/тематическая |

|  |
| --- |
| **Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «Химия» 8-9 класс** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования к предметным результатам**  **освоения основной образовательной программы** | **Способ оценки** |
| **8 класс** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: тело, вещество, атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, аллотропные модификации, массовая доля химического элемента в соединении, оксид, кислота, основание, соль, химическое явление, физическое явление ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; объёмная доля газа в газовой смеси. | Текущая. |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | текущая |
| использовать химическую символику для составления формул веществ; | текущая, тематическая |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, раскрывать смысл атомно­-молекулярного учения; | текущая, тематическая, промежуточная. |
| классифицировать химические элементы на металлы и неметаллы, неорганические вещества на простые и сложные, простые вещества на металлы и неметаллы; | текущая, тематическая, промежуточная. |
| характеризовать (описывать) общие физические свойства веществ различных классов; | текущая |
| вычислять относительную молекулярную массу, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, объёмную долю газа в газовой смеси; | текущая, тематическая, промежуточная. |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических явлений, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | текущая, тематическая |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) | текущая |
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно­-молекулярного учения, закона Авогадро; | Текущая, тематическая |
| описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; |  |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | Текущая, тематическая промежуточная (ВПР) |
| **9 класс** | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; | Текущая, тематическая промежуточная |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); | Текущая, тематическая промежуточная. |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Текущая, тематическая промежуточная. |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | Текущая, тематическая промежуточная. |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ | Текущая, тематическая промежуточная. |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | Текущая, тематическая промежуточная. |
|  |  |

**Особенности оценки достижений предметных результатов по предмету «ОБЗР» 8-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
| **8 класс** | |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ. Базовый уровень** |  |
| объяснять значение Конституции Российской Федерации; | Текущая |
| раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; | Текущая |
| объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400; | Текущая |
| раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры; | Текущая |
| раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; | Текущая |
| раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; | Текущая |
| перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; | Текущая |
| выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом; | Текущая |
| объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; | Текущая |
| характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации; | Текущая |
| приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; | Текущая |
| раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; | Текущая |
| раскрывать содержание подготовки к службе в армии. | Текущая |
| иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущая |
| владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; | Текущая |
| понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; | Текущая |
| осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; | Текущая |
| иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущая |
| понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; | Текущая |
| понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества; | Текущая |
| иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; | Текущая |
| иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; | Текущая |
| иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; | Текущая |
| иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; | Текущая |
| иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; | Текущая |
| знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; | Текущая |
| иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; | Текущая |
| знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; | Текущая |
| знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; | Текущая |
| знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; | Текущая |
| понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; | Текущая |
| иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; | Текущая |
| понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; | Текущая |
| различать воинские звания и образцы военной формы одежды; | Текущая |
| иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; | Текущая |
| понимать принципы достижения воинской дисциплины; | Текущая |
| уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; | Текущая |
| знать основные положения Строевого устава; | Текущая |
| знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; | Текущая |
| знать строевые приёмы на месте без оружия; | Текущая |
| выполнять строевые приёмы на месте без оружия. | Текущая |
| характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; | Текущая |
| раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; | Текущая |
| классифицировать и характеризовать источники опасности; | Текущая |
| раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; | Текущая |
| моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; | Текущая |
| объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; | Текущая |
| объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; | Текущая |
| приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; | Текущая |
| раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Текущая |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | Текущая |
| классифицировать основные источники опасности в быту; | Текущая |
| объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; | Текущая |
| характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; | Текущая |
| характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; | Текущая |
| раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; | Текущая |
| знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; | Текущая |
| характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; | Текущая |
| знать правила безопасного обращения с инструментами; | Текущая |
| знать меры предосторожности от укусов различных животных; | Текущая |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; | Текущая |
| владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; | Текущая |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; | Текущая |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; | Текущая |
| владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; | Текущая |
| характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; | Текущая |
| объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; | Текущая |
| иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; | Текущая |
| знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; | Текущая |
| знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами; | Текущая |
| иметь представление об ответственности за ложные сообщения; | Текущая |
| характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; | Текущая |
| характеризовать ситуации криминогенного характера; | Текущая |
| знать правила поведения с малознакомыми людьми; | Текущая |
| знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; | Текущая |
| классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Текущая |
| знать правила дорожного движения и объяснять их значение; | Текущая |
| перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; | Текущая |
| знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; | Текущая |
| знать правила дорожного движения для пешеходов; | Текущая |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; | Текущая |
| знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; | Текущая |
| иметь навыки безопасного перехода дороги; |  |
| знать правила дорожного движения и объяснять их значение; | Текущая |
| перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; | Текущая |
| знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; | Текущая |
| знать правила дорожного движения для пешеходов; | Текущая |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; | Текущая |
| знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения; | Текущая |
| иметь навыки безопасного перехода дороги; | Текущая |
| знать правила применения световозвращающих элементов; | Текущая |
| знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; | Текущая |
| знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; | Текущая |
| классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; | Текущая |
| знать порядок действий при пожаре на транспорте; | Текущая |
| знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); | Текущая |
| знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; | Текущая |
| иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; | Текущая |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; |  |
| знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. | Текущая |
| классифицировать общественные места; | Текущая |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; | Текущая |
| знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; | Текущая |
| уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; | Текущая |
| характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; | Текущая |
| иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; | Текущая |
| знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; | Текущая |
| знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; | Текущая |
| характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | Промежуточная аттестация |
| иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. | Текущая |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ. Базовый уровень** |  |
| классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; | Текущая |
| характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными; | Текущая |
| знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; | Текущая |
| характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; | Текущая |
| классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; | Текущая/ промежуточная |
| характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; | Текущая |
| иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; | Текущая |
| иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; | Текущая |
| характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; | Текущая |
| иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; | Текущая |
| знать общие правила безопасного поведения на водоёмах; | Текущая |
| знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами; | Текущая |
| знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; | Текущая |
| знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; | Текущая |
| характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при наводнении; | Текущая |
| характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; | Текущая |
| характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; | Текущая |
| характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; | Текущая |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; | Текущая |
| характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; | Текущая |
| раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; | Текущая |
| объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; | Текущая |
| знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). | Текущая |
| раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; | Текущая |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | Текущая |
| раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; | Текущая |
| обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; | Текущая |
| раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения; | Текущая |
| характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); | Текущая |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); | Текущая |
| раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию; | Текущая |
| характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; | Текущая |
| знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи; | Текущая |
| раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»; | Текущая |
| объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; | Текущая |
| раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; | Текущая |
| знать состояния, требующие оказания первой помощи; | Текущая |
| знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи; | Текущая |
| иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; | Текущая |
| характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. | Текущая |
| характеризовать общение и объяснять его значение для человека; | Текущая |
| характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; | Текущая |
| раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; | Текущая |
| раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; | Текущая |
| раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; | Текущая |
| иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; | Текущая |
| характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | Текущая |
| иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; | Текущая |
| характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); | Текущая |
| иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; | Текущая |
| характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; | Текущая |
| раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей; | Текущая |
| раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; | Текущая |
| характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; | Текущая |
| иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. | Текущая |
| раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | Текущая |
| объяснять положительные возможности цифровой среды; | Текущая |
| характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; | Текущая |
| знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; | Текущая |
| характеризовать опасные явления цифровой среды; | Текущая |
| классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; | Текущая |
| характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки; | Текущая |
| раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; | Текущая |
| характеризовать противоправные действия в Интернете; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); | Текущая |
| характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. | Текущая |
| объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; | Текущая |
| раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; | Текущая |
| раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; | Текущая |
| знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; | Текущая |
| характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; | Текущая |
| иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; | Текущая  Промежуточная аттестация |
| иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; | Текущая |
| иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). | Текущая |

1. Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [↑](#footnote-ref-2)